

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного образования «Детский технопарк «Кванториум» -
Дом пионеров» г.Альметьевска Республики Татарстан

Принята на заседании
педагогического совета
МБОУДО «Детский технопарк
«Кванториум» - Дом пионеров»
г. Альметьевска РТ
Протокол № 1
от «31» августа 2020г.

Утверждаю
Директор МБОУДО «Детский
технопарк «Кванториум» - Дом
пионеров г.Альметьевска РТ
Р.З. Закиров
Приказ № 56
от «31» августа 2020г.



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«ПОЗИТИВ»

Направленность: социально-педагогическая
Возраст учащихся: 7-10 лет.
Срок реализации: 1 год

Автор-составитель:
Ткаченко Елена Юрьевна,
педагог дополнительного образования

Альметьевск, 2020

Информационная карта программы

1.	Образовательная организация	МБОУДО «Детский технопарк «Кванториум» - Дом пионеров» г. Альметьевска РТ
2.	Полное наименование программы	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Позитив»
3.	Направленность программы	Социально-педагогическая
4.	Сведения о разработчиках	
4.1.	ФИО, должность	Ткаченко Елена Юрьевна, педагог дополнительного образования
5.	Сведения о программе:	
5.1.	Срок реализации	1 год
5.2.	Возраст обучающихся	7-10 лет
5.3.	Характеристика программы: - тип программы - вид программы - принцип проектирования программы - форма организации содержания и учебного процесса	дополнительная общеобразовательная общеразвивающая принцип последовательности от простого к сложному комбинированная
5.4.	Цель программы	Развитие творческих и интеллектуальных способностей, нравственных качеств и умений детей управлять своим поведением.
5.5.	Образовательные уровни (в соответствии со сложностью содержания и материала программы)	- Стартовый уровень: предполагает создание возможностей для удовлетворения познавательного интереса обучающихся в игре и умение занимать активную жизненную позицию.
6.	Формы и методы образовательной деятельности	Формы: индивидуальная и групповая. Методы: наглядные Словесные, практические
7.	Формы мониторинга результативности	Формы контроля: - викторина, открытое занятие; - самостоятельные и проверочные работы; - тестирование; - собеседования; - организация самодиагностики
8.	Результативность реализации программы	Участие в конкурсах, викторинах
9.	Дата утверждения и последней	31.08.2020г.

	корректировки программы	
10	Рецензенты	
.		

Оглавление

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы.

1.1 Пояснительная записка.....	4
1.2 Матрица образовательной программы.....	10
1.3 Учебный (тематический) план.....	13
1.4 Содержание программы.....	17

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий.

2.1. Организационно-педагогические условия реализации программы.....	29
2.2. Формы аттестации контроля.....	30
2.3. Оценочные материалы.....	31
2.4. Список литературы.....	33

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы.

1.1 Пояснительная записка.

Направленность программы:

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа кружка «Позитив» относится к программам социально – педагогической направленности, ориентирована на самоорганизацию обучающихся и формирование гармонично развитой личности.

Нормативно-правовое обеспечение программы:

- Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ,
- Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы,
- Приказ Министерства просвещения РФ от 09 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».,
- Санитарно- эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.4.3172-14 (Зарегистрировано в Минюсте России 20 августа 2014 г. N 33660),
- Концепция развития дополнительного образования детей на 2014-2020 гг. (Утверждена Распоряжением Правительства РФ № 1726-р 4 сентября 2014 г.),
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 г. «О направлении Методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые)»,
- Приложение к письму Департамента молодежной политики, воспитания и социальной поддержки детей Минобрнауки России от 11.12.2006 г. № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей»,
- Устав образовательной организации.
- Приказ Минобрнауки России от 06 октября 2009 г. N 373. Введен в действие с 1 января 2010 года.
- Примерная образовательная программа образовательного учреждения. - Федеральный государственный образовательный стандарт

основного общего образования (ФГОС ОО). Приказ Минобрнауки России от 17 декабря 2010 г. N 1897. Введен в действие с 1 февраля 2011 года.

- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования (ФГОС СОО). Приказ Минобрнауки России от 07 июня 2012 г. N 24480. Вступает в силу 2 июля 2012 года.

Актуальность программы:

Досуг – это свободное от занятий время. Правильная организация досуга играет неоценимую роль в развитии личности ребёнка. Проблема занятости детей, организация досуга, способствующего развитию и воспитанию личности учащихся, была и остается актуальной? Развитие личности учащихся должно происходить как в учебно-познавательной деятельности, так и в свободном общении, в организации разнообразной деятельности детского коллектива, неразрывно связано с воспитанием. Этот процесс должен быть целенаправленным.

В этой связи данная программа весьма актуальна, поскольку потребность детей в общении со сверстниками в свободное от учёбы время играет немаловажную роль в их личностном развитии.

Отличительные особенности программы:

Программа связана, прежде всего, с созданием условий для развития общей культуры обучающихся, раскрытия их творческой индивидуальности, формирования положительной «Я»- концепции. Принятия себя как ценности, укрепление веры в себя и свои силы, ощущение своей уникальности и неповторимости, появление представлений о пределе и глубине своего «Я», о своем жизненном пути и роли своего «Я» на этом пути.

Цель программы:

Развитие творческих, интеллектуальных способностей, нравственных качеств и умений детей управлять своим поведением.

Задачи программы:

Обучающие:

- развить познавательный интерес воспитанников;

- расширить область знаний воспитанников по экологии, этикету, изобразительному искусству;
- обучить правилам хорошего тона, общения.

Развивающие:

- развивать настойчивость, самостоятельность;
- развивать навыки публичного выступления;
- содействовать развитию всесторонне развитой личности;
- развивать познавательные процессы детей.

Воспитательные:

- воспитывать нравственные качества детей (взаимопомощь, честность, добросовестность);
- воспитывать чувство патриотизма, гордости за свой народ.

Адресат программы:

Программа рассчитана для детей от 7 до 10 лет. Набор обучающихся проводится без предварительного отбора детей.

Формирование групп (15 человек) происходит в соответствии с мотивацией к изучению данной тематики.

Объем программы:

На освоение Программы отводится для учащихся – 144 учебных часа. Количество занимающихся в группе до 15 человек.

Срок освоения программы:

Программа рассчитана на стартовый уровень (1-й год обучения) – 36 недели.

Режим занятий:

Занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 академических часа.

Формы организации образовательного процесса:

- просмотр т/передач, т/фильмов с дальнейшим их обсуждением;
- беседы;

- конкурсы;
- тесты;
- викторины;
- игры: ролевые, развивающие, настольные;
- упражнения;
- обсуждения;
- создание, проигрывание и анализ ситуаций;
- творческие задания (на внимание, ловкость, сообразительность, быстроту реакции, логику, эрудицию и т.д.);
- театрализации.

Планируемые результаты освоения программы:

- простейшие примеры взаимодействия природы и человека;
- норм морали и культурного поведения;
- общечеловеческих ценностей;
- элементарные меры охраны окружающей среды;
- основных средств общения, основ зрительской культуры;
- правил общей культуры, коммуникативной способности.

Умения:

- видеть, выделять прекрасное в природе из художественных произведений и из природы в целом;
- умение жить в коллективе;
- анализировать увиденное, прочитанное или услышанное о красоте,
- оценить правильность отношения человека к окружающему его миру;

- самостоятельно работать с различными источниками информации;
- принимать решения, самостоятельность мышления
- владение нормами морали и культурного поведения;
- умения содержательно и разнообразно проводить свободное время.

Навыки:

- приобретение детьми практических навыков организации досуговых дел.
- здорового образа жизни: выполнение правил личной гигиены, отказ от вредных привычек, правильное питание, двигательный режим;
- приобретение навыков этикета, культуры поведения;

Личностные результаты:

- обретение детьми представления о себе как о целостных личностях, могущих соотносить свое «хочу» с общественным «надо», способных к совершению свободного выбора с учетом общепринятых норм и ценностей, способных к договорным и правовым отношениям;
- сформированность осознанной мотивации к обучению и познанию;
- наличие ценностно-смысловых установок обучающихся, отражающих их индивидуально-личностные позиции, социальные компетенции, личностные качества; -способность большей части детей активную конструктивную гражданскую позицию и быть активными партнерами в общении со взрослыми и сверстниками.

Метапредметные результаты:

- ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности;
- развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение осуществлять информационный поиск для выполнения задач.

Предметные результаты:

- умения к самостоятельному приобретению знаний и
- решению проблем, проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные
- способы её решения, включая поиск и обработку информации

Формы подведения итогов реализации программы:

Успешное выполнение всех практических задач, защита собственного реализованного проекта.

1.2 Матрица дополнительной общеобразовательной программы.

Уровни	Критерии	Формы и методы диагностики	Методы и педагогические технологии	Результаты	Методическая копилка дифференцированных заданий
	<p>Предметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осознание целостности окружающего мира; - освоение основ элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм поведения в природной и социальной среде; - освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, классификация и др. с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве); - развитие навыков установления и выявления причинно-следственных связей в окружающем мире. <p>Метапредметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - освоение способов решения проблем творческого и поискового характера; - формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и 	<p>Диагностическое исследование ЗУН (знаний, умений и навыков); участие в мероприятиях.</p>	<p>- Игровые технологии личностно – ориентированное обучение;</p> <p>- технология проектного обучения.</p> <p>Методы формирования сознания (беседа, пример, наблюдение, рассказ).</p> <p>Методы организации деятельности (упражнение, тестирование, игра, психогимнастика)</p> <p>•</p> <p>Методы</p>	<p>Освоение образовательной программы.</p> <p>Стартовый уровень результатов предполагает приобретение новых знаний, умений, опыта решения задач по различным направлениям.</p> <p>Результат выражается в позитивном отношении детей к базовым ценностям общества.</p>	<p>Задания для создания положительной мотивации через практическую направленность обучения, связи с жизнью, ориентации на успех</p>

**1.3 Учебный (тематический) план дополнительной общеобразовательной общеразвивающей
Программы «Позитив»
Стартовый уровень**

№	Название разделов	Количество часов всего	теория	практика	Формы организации занятий	Формы аттестации (контроля)
1	Вводное занятие. Знакомство группы. Инструктаж по технике безопасности.	2	1	1	Беседа, тренировочная эвакуация	Индивидуальный опрос, фронтальный опрос
2	Тема: Знакомство детей с правилами поведения на занятии.	4	2	2	Беседа, знакомство с кабинетом	Выявление уровня знаний, умений, навыков, воспитанности детей.
3	«Здравствуйте!» Вводное занятие: знакомство с программой.	6	2	4	Познакомить детей с ритуалами занятия. Беседа - объяснение	Выявить уровень способности детей находить разные приемы в решении творческой задачи.

						Самостоятельная работа
4	«Это я!» Создание условий для самопознания и самопринятия.	6	2	4	Объяснение, практическое занятие Дидактические игры	Парный и групповой опрос Игры в группах
5	«Быть воспитанным» Создание условий для доверительного общения. Занятие о культуре и поведении.	6	2	4	Вопросы и ответы, игры	Смотр знаний. Умений и навыков индивидуальная работа
6	«Искусство общения» Занятие о видах общения и на развитие навыков эффективного общения.	6	2	4	Обсуждение, практическое занятие (чтение текста)	Карточки для индивидуальной работы
7	«Давайте говорить друг другу комплименты. А как?» Создание обстановки доброжелательности, дружелюбия, восторженности.	10	4	6	Практическое занятие, работа всей группой	Устные опросы (индивидуальные, парные и групповые)
8	Этикет Основные понятия об этикете «Поведение человека» «Рыцарский турнир» «Найти Золушку» «Давайте говорить друг другу	12	6	6	Ситуативная игра Рассказ упражнение обсуждение рефлексия	Тестовые игровые задания и упражнения, карточки – тренажеры

	комплементы»					
9	<p>Воспитание прекрасным</p> <p>Забытая старина: традиции, ремесла, мастера</p> <p>«Сегодня мы художники»</p> <p>Леонардо да Винчи-человек ренессанса</p> <p>«Волшебные краски»</p> <p>Мода и история.</p>	12	6	6	Обсуждение, практическое занятие, работа в группах.	Работа с индивидуальными карточками : шпаргалки запоминалки
10	<p>Калейдоскоп развлечений</p> <p>«Загадки Золушки»</p> <p>Мастер снов и сказок: цикл викторин по сказкам Андерсена</p> <p>«Сказочные герои»</p> <p>«Меж звезд и галактик»</p> <p>«Угадай профессию»</p>	12	6	6	<p>практическое занятие, индивидуальная работа.</p> <p>Загадки, вопросы, ответы</p>	<p>Чтение по ролям, инсценировка сказки</p> <p>Соревнование.</p>
11	<p>Наши праздники</p> <p>Почему мы празднуем Новый год?</p> <p>«Новогодняя гирлянда»</p> <p>«Десяточка»</p> <p>Игра «Что может быть таким?»</p> <p>Что такое Благовещение?</p>	14	6	8	<p>Вопросы и ответы</p> <p>карточки</p> <p>дидактические игры</p>	<p>Работа с индивидуальными карточками с заданиями различного типа.</p> <p>Индивидуальное разукрашивание, штриховка.</p>

	«Светлый праздник воскресенья» «Дорога к просторам вселенной»					
12	Друзья наши меньшие «Угадай кто это?» «Морское сражение» «Загадки о птицах» «Веселый зоопарк» «Собака друг человека» «Знатоки кошачьей жизни»	14	6	8	Практическое занятие, работа в группах, индивидуальная работа. Просмотр презентаций	Индивидуальный и дифференцированный подход. Тренинговые карточки. Соревнование
13	Кроссворд по книжкам Э.Успенского «Звери рады: без народа - им веселье и свобода» «Птичий рынок» «Вестники радости и весны»	12	6	6	Отгадывание кроссвордов Тестирование упражнение психогимнастика рефлексия	Индивидуальная работа, Собеседование, наблюдение, опрос.
14	Веселья час 6.1.«Хребет мужества» 6.2.«Загадки Мойдодыра» 6.3.«Сивка - бурка и другие» 6.4.«Олимпийский кроссворд» 6.5.«В здоровом теле - здоровый дух»	14	6	8	Сюжетно - ролевые игры, загадки, зарисовки по сказкам.	Тесты, мини – выставки Просмотры и анализ работ

	6.6.«Любимые герои»					
15	Экологическое ассорти Экологическая викторина «Турнир флоричат» Цветочная викторина «Юные защитники природы» 7.5.«Наши пернатые друзья»	12	6	6	Тестирование упражнение психогимнастика рефлексия	Уроки – игры, творческие игры
16	Викторина «Ты, я, он, она, вместе целая страна»	2	1	1	Итоговое занятие Викторина	Викторина
	Итого:	144	64	80		

1.4. Содержание программы.

Стартовый уровень (1 год) – 144 учебных часа.

Занятие 1. «Здравствуй!»

Цель: ознакомление с программой; сплочение группы

Задачи:

Установить доверительные отношения.

Выявить актуальные для ребят темы.

Выработать и принять правила работы в группе.

Ход:

Начало занятия:

Упражнение «Принятие правил»

Игра на знакомство «Снежный ком»

Разминка:

упражнение «Ураган»

Работа по теме занятия:

Упражнение «Да-нет»

Анкетирование «Умеете ли вы решать свои проблемы?», «Насколько вы уверены в себе?»

Разминка:

упражнение «Аплодисменты»

Завершение занятия:

Упражнение «Подарок»

Занятие 2. «Это я!»

Цель: создание условий для самопознания и самопринятия

Задачи:

Сформировать стремления к самопознанию, погружению в свой внутренний мир.

Сформировать установки на безоценочное принятие себя.

Ход:

Начало занятия:

Упражнение «Я люблю... Я не люблю...»

Работа по теме занятия:

Упражнение «Мое физическое «Я»

Упражнение «Ты похож (а) на меня тем, что...», «Я отличаюсь от тебя тем, что...»

Упражнение «Ладонка»

Разминка:

гимнастика

Работа по теме занятия:

Упражнение «Свет мой, зеркальце, скажи...»

Упражнение «Герб»

Разминка:

упражнение «Моечная машина»

Завершение занятия:

Рефлексия.

Занятие 3. «Быть воспитанным»

Цель: создание условий для доверительного общения; развитие коммуникативных навыков.

Задачи:

Обсудить соотношение понятий «культура» и «поведение».

Выявить «нормы вежливости» в группе.

Ход:

Начало занятия:

Рассказ «Культура и поведение»

Решение проблемных ситуаций «Правила поведения»

Разминка:

упражнение «Добрые поступки»

Работа по теме занятия:

Тестирование «Умеете ли вы контролировать себя?»

Упражнение «Словесный портрет»

Разминка:

конкурс «Знатоки этикета»

Завершение занятия:

Упражнение «Пожелание».

Занятие 4. «Искусство общения»

Цель: развитие навыков эффективного общения и их закрепление

Задачи:

Развивать эмпатию.

Устанавливать доверительные отношения через телесный контакт.

Обучить навыкам эффективного общения.

Ход:

Разминка:

упражнение «Странный город»

Работа по теме занятия:

Актуализация проблемы, обсуждение различных точек зрения на модель общительного человека.

Разминка:

упражнение «Построиться по росту»

упражнение «Найди пару»

Работа по теме занятия:

Упражнение «Разговор через стекло»

Упражнение «Встанем на газету»

Упражнение «Дорисуй картинку»

Упражнение «Передача предметов»

Упражнение «Слепой и поводырь»

Разминка:

гимнастика

Работа по теме занятия:

Упражнение «Я и мир вокруг меня»

Упражнение «Четыре позиции»

Упражнение «Испорченный телефон»

Завершение занятия:

Рефлексия

Занятие 7. «Давайте говорить друг другу комплименты.»

А как?»

Цель: создание обстановки доброжелательности, дружелюбия, деликатной восторженности.

Задачи:

Сформировать представления о похвале и комплиментах.

Раскрыть секреты искусства делать комплименты.

Ход:

Начало занятия:

Обсуждение, разъяснение, примеры похвалы и комплиментов.

Разминка:

упражнение «Ты – мне, я - тебе»

Работа по теме занятия:

Анализ сюжетно-ролевых ситуаций

Упражнение «УКРОП»

Игра «Мой портрет»

Занятие 8. «Этикет»

Цель: способствовать воспитанию у учащихся хороших манер, доброжелательности, взаимопонимания с одноклассниками.

Задачи:

- познакомить учащихся с правилами хорошего тона, принятыми у нас в обществе и в других государствах;
- познакомить учащихся с термином этикет и его понятиями, и значением; узнать историю этикета.

Оборудование:

плакаты с высказываниями:

- Этикет делает королей рабами двора;
- Живите так, как будто перед вами зеркало;
- Язык голову бережёт;
- Хочешь уважения – не начинай с оскорбления;

пригласительные открытки - 2 штуки;

плакат «Воспитанный человек»- 2 штуки;

цветные карандаши, фломастеры;

листочки для теста – всем;

коробка на каждую команду (носки, носовой платок, вазочка, цветок, коробка конфет, книга, мягкая игрушка, копилка, набор ручек, карандашей, зубная щетка, подарочные пакеты для упаковки подарков);

медаль «Знаток этикета»;

лист с пословицами – 2 штуки

Занятие 9. «Воспитание прекрасным»

Цели:

1. Развитие навыков у уч-ся видеть и чувствовать мир, выделять нравственную сторону жизненных явлений и поступков;
2. Развитие умений учащихся вести рассуждения;
3. Формирование умений аргументировать свою точку зрения
4. Формирование нравственных качеств учащихся;
5. Воспитать у учащихся толерантного отношения к окружающему миру.

6. Продолжить формирование нравственно-этических понятий:

доброта, вежливость, толерантность.

• Практические: формировать высоконравственные мотивы поведения и нравственную привычку – потребность совершать нравственные поступки.

Занятие 10. «Калейдоскоп развлечений»

Цель: Развивать у детей творческие способности, быстроту реакции, чувство юмора.

Задачи:

- вызвать у детей радость от совместно проведённого мероприятия;
- воспитывать чувство коллективизма, ответственность

Ход.

Поговорить с детьми об игрушке детства – калейдоскопе. Напомнить, что она состоит из цветных стёклышек и призмы, а необычный узор получается благодаря цветовой гамме красного, зеленого и желтого.

Игра «Красный, жёлтый, зелёный»

(Воспитатель показывает карточки. Зелёная- топают, жёлтая – хлопают, красная -молчат)

Предложить ребятам поиграть в весёлый калейдоскоп, который состоит из весёлых игр, шуток и конкурсов.

Занятие 11. «Наши праздники»

Цель: способствовать формированию интереса к праздникам, совершенствовать конструктивные умения и навыки.

дать понятие слова «праздник»; показать роль праздника в жизни человека; обсудить правила поведения на празднике.

Программные задачи:

- продолжать расширять знания о православных праздниках;
- закрепить названия православных праздников и их значение;
- дать знания о детях-инвалидах, о необходимости помогать им;
- упражнять в заучивании стихотворения;
- продолжать учить делать поделки самостоятельно по собственному замыслу;
- закрепить знания детей о знакомых произведениях.
- способствовать развитию наблюдательности, умение высказывать и обосновывать свои суждения;
- развивать познавательный интерес, внимание, память, сообразительность;
- развивать самостоятельность и желание добиваться положительного результата в работе;
- формировать мотивацию к коммуникативному взаимодействию со взрослыми и сверстниками;
- воспитывать умение работать в коллективе;
- воспитывать желание оказывать помощь другим;

Занятие 12. «Друзья наши меньшие»

Цель: расширить представления детей о домашних животных: о том, как они выглядят, чем питаются, как о них заботятся и какую пользу приносят человеку.

Задачи:

- закреплять представление детей о домашних животных;
- сформировать понимание детей особого заботливого отношения людей к животным;
- закреплять знания о внешних признаках домашних животных, где живут, чем питаются;

- прививать любовь к животным;
- развивать умение слушать собеседника и высказывать свое мнение по установленной теме;
- расширять словарный запас.

Оборудование: компьютер с презентацией «*Домашние животные*»; альбомные листы, карандаши для оформления рисунка; аудиозапись голосов животных.

Занятие 13. «Кроссворд по книжкам Э. Успенского»

Форма: заочное путешествие

Цель: Осознание учащимися ценности дружбы (щедрость, помощь ближнему) посредством составления характеристики героев, анализа пословиц о дружбе и заполнения «Дома дружбы» во время прохождения заочного путешествия по произведениям Э.Н. Успенского.

Задачи:

Жизненно-практическая задача – понимать произведения литературы как средство сохранения и передачи ценности дружбы.

Воспитательная задача – развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, на основе представлений о ценности дружбы.

Организационно-педагогическая задача – воспитывать интерес к литературе.

Занятие 14. «Веселья час»

ЦЕЛЬ:

Отдых после уроков

Психологическая разгрузка

Развитие ловкости, находчивости, творческих способностей

Расширение кругозора

Воспитание сознательной дисциплины

Содержание:

«Найди своё место»

2 участника сидят на стульях спиной друг к другу. Потом встают, делают 3 шага вперед. Им завязывают глаза, делают 3 оборота вокруг себя и предлагают найти свой стул. Кто раньше сел, тот выиграл.

Участников предупреждают, сесть на стул можно только обнаружив его рукой или ногой и убедившись, где сиденье.

«Кто самый находчивый»

Участвуют 2 пары. По полу разбросаны мелкие предметы (чем больше, тем лучше). Одному из пары завязывают глаза, второму дают погремушку. Каждой паре надо собирать как можно больше предметов. Участник с завязанными глазами собирает, с погремушкой подсказывает, где лежат вещи.

Предметы кончились – игра закончена, посчитали предметы – у кого больше, тот выиграл.

Занятие 15. «Экологическое ассорти»

Цель: формирование активной жизненной позиции в решении экологических проблем; воспитание чувства доброты, ответственности, сплочённости.

Форма проведения: командная викторина.

Оборудование:

1. Плакат с названием мероприятия. Рисунки на темы: «Растения», «Звери», «Насекомые», «Птицы», «Рыбы», обозначенные определённым цветом.

2. Диск, состоящий из 6 секторов разного цвета
3. Кроссворд «Птицы».
4. Шесть конвертов разных цветов: зелёный (растения), красный (звери), жёлтый (насекомые), синий (рыбы), фиолетовый (птицы), чёрный (экологические ситуации). Два конверта с сюрпризом.
5. Карточки «Что такое Красная книга?»
6. Часы песочные.

Занятие 16. Викторина

Итоговое занятие «Ты, я, он, она, вместе целая страна»

Цели:

- ознакомить учащихся с понятием «культура мира» и раскрыть его составляющие;
- показать значимость образования в формировании учеников положительной «Я» - концепции, позитивного отношения к окружающему миру;
- развитие коммуникативных качеств учащихся.

Подготовительная работа:

Подбор аудиозаписей для музыкального сопровождения часа общения

Составление схемы проведения

Психологический настрой

Давайте разотрем свои руки сильно - сильно и приложим их к своим щекам. Ощущаете тепло. Давайте разотрем ещё раз и своими горячими руками возьмем за руки своего соседа, подарим ему свое тепло. Теплее стало? Вот пусть это тепло между вами и другими людьми никогда не угаснет. Хорошего вам настроения.

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий.

2.1 Организационно-педагогические условия реализации программы.

Для успешной реализации программы требуется оборудованный согласно перечню, приведенному ниже, учебный кабинет на 15 рабочих мест.

N, п/п	Наименование	Кол-во шт.	Назначение
<i>Методические пособия</i>			
1.	Развивающие игры	4	Знакомство детей с нашей Республикой
2.	Обучающие игры	3	Государственные символы России
3.	Экологические игры	2	Знакомства со свойствами воды, животные, растения,
4.	Игра-тестовые задания	1	Помощь ребенку в обучении в школе
5.	Дидактические игры и упражнения	1	Развитие психических функций и определенных структур головного мозга
6.	Дидактические куклы	4	Для проведения занятий
<i>Оборудование</i>			

7.	Стол педагога	1	
8.	Стол ученический	6	
9..	Ноутбук	1	Для подготовки к занятиям, презентациям
10.	Мультимедийный проектор	1	Для показа презентаций к занятиям
11.	Экран	1	Просмотр презентаций
12.	Стулья	15	
13.	Стеллаж	1	Для литературы

2.2 Формы аттестации / контроля.

Формы аттестации / контроля предназначены для определения результативности освоения Программы, отражают цели и задачи, и позволяют выявить соответствие результатов обучения поставленным целям и задачам. Кроме того, эти формы выбираются в соответствии с возрастными особенностями учащихся. В процессе реализации образовательной программы используются следующие формы аттестации / контроля:

- педагогическое наблюдение;
- собеседование;
- групповая оценка работ;
- демонстрационные: организация выставок, конкурсов;
- промежуточная аттестация;
- участие в викторинах;
- итоговая аттестация по окончании освоения образовательного курса.

2.3 Оценочные материалы.

Одним из главных способов проверки достигнутых результатов является мониторинг качества образовательной подготовки и личностного развития обучающихся. Педагог путём организации специальных форм аттестации/контроля производит оценивание и заполняет «Индивидуальную карту результатов обучения и личностного развития», констатируя соответствующие уровни: в - высокий, с - средний, н - недостаточный.

Критерии оценки знаний, умений и навыков

1	Низкий уровень обучения	<ul style="list-style-type: none">- ребёнок затрудняется в ответах на вопросы по программному содержанию.- пользуется помощью взрослого.- словарный запас беден допускает грамматические ошибки в звукопроизношении- речь невыразительна.-допускает ошибки при звуковом анализе слов и делении на слоги.-затрудняется в определении ударения путается в понятиях: слог, звук, буква.- не владеет навыком чтения.- быстро утомляется, поэтому работа в тетради недостаточна
2	Средний уровень обучения	<ul style="list-style-type: none">- в рассказе ребёнок допускает пропуски, логические ошибки, но исправляет их сам при помощи взрослых или сверстников.- проявляет интерес к речевому общению, но недостаточно активен в нём.

		<ul style="list-style-type: none"> - в построении предложений не затрудняется, грамматические ошибки редки. - речь чистая, правильная; ребёнок может испытывать затруднения в произношении отдельных звуков, путается в понятиях. - владеет навыком чтения по складам
3	Высокий уровень обучения	<ul style="list-style-type: none"> - ребёнок владеет речевыми умениями, активен и самостоятелен. - речь чистая, грамматически правильная, выразительная. - владеет всеми средствами звукового анализа слов, определяет характеристики звуков в слове (гласный – согласный, твёрдый – мягкий, ударный – безударный, место звука в слове). - в общении инициативен – задаёт вопросы, делится впечатлениями, привлекает к общению детей. - замечает речевые ошибки детей, исправляет их. - имеет богатый словарный запас. - владеет навыком беглого чтения.

Мониторинг личностного развития осуществляется с использованием методов педагогического наблюдения, тестового отслеживания пяти блоков оцениваемых параметров:

Мотивационный	осознанное позитивно-значимое изменение в мотивационной, когнитивной, операциональной и эмоционально-волевой сферах ребенка, обретаемое в ходе успешного освоения избранного вида деятельности
Познавательный	прочное усвоение нового материала (оригинальное решение, умение выделить главное); умение логично и систематично излагать свои мысли; произвольность психических процессов; развитие мышления, речи; умственная работоспособность, освоение темпа занятия. Ребенок любознателен, активен, задания выполняет с интересом, самостоятельно, не нуждаясь в дополнительных внешних стимулах, находит новые способы решения заданий
Эмоциональный	эмоциональное проявление (умение проявлять эмпатию, живо реагировать); целеустремлённость (собранность, организованность, стремление преодолевать трудности, настойчивость в достижении целей)
Коммуникативный	выявление способности ребёнка понимать состояния и высказывания другого человека, находящегося в наблюдаемой ситуации, а также выражать своё отношение к происходящему в вербальной и невербальной форме. Особое внимание уделяется диагностике построения ребёнком высказываний и диагностике межличностных отношений внутри группы детей.
Творческий	Находит нестандартные решения, новые способы выполнения заданий, имеет творческий потенциал

(широта ориентировки в окружающем мире).
--

Данные сводятся в индивидуальную карту развития учащегося. Для оценки используется уровневая система: 3 – низкий, 4 – средний, 5 – высокий.

Список рекомендуемой литературы

Список рекомендуемой литературы для педагога:

1. Антипова Т.И. Давайте говорить друг другу комплименты. А как? // Досуг в школе. – М. – 2005. - № 9.
2. Выготский Л.С. Психология. – М., 2000.
3. Галлиулина Ф.Р. Дом, который построим мы. Занимательная игра по психологии для детей школьного возраста. // Школьные игры и конкурсы. – М.- 2007. - №10.
4. Завражина Т.С. Этот удивительный мир! Игра-конкурс по психологии. // ПедСовет. – М. – 2009. - № 9.
5. Иванушкина С.А., Пряжников Н.С. Восприятие событий жизненного пути как фактор профессионального самоопределения подростков. – М., 2008.

Список рекомендуемой литературы для детей

1. Колганова В.С., Пивоварова Е.В. Нейропсихологические занятия с детьми (практическое пособие) /ООО «Издательство «АЙРИС-пресс» 2014 г. Москва.
2. Праведникова И.И. Нейропсихология. Игры и упражнения /ООО «Издательство «АЙРИС-пресс» 2017 г. Москва.

Интернет ресурсы:

1. <https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/psikhologiya/2015/12/05/testy-opredelyayushchie-uroven-intellekta>
2. <https://iqclub.ru/test/iqtest>
3. <https://www.sites.google.com/a/udmschool.ru/my>
4. <https://yandex.ru/search/?text>